

Seminario de Política Educativa Desarrollo Infantil Temprano: el motor de la equidad educativa

Síntesis General

El seminario estuvo presidido por cuatro ponentes dedicados al desarrollo infantil temprano, quienes abordaron el tema desde la importancia de la etapa temprana para el desarrollo integral de las niñas y niños, el marco normativo y la política pública que existe en México para impulsar el desarrollo en la primera infancia, y la interacción entre adultos y niños como factor fundamental para impulsar su desarrollo.

Las conclusiones generales del seminario son las siguientes:

- La primera infancia es la etapa crítica del desarrollo integral de los seres humanos. Por ende, el contexto y entorno educativo donde se desenvuelven es determinante para su desarrollo. En vista de lo anterior, el mayor retorno de inversión para la política pública está en la primera infancia, por lo cual se sugiere impulsar acciones para reducir la exposición de los niños a factores de riesgo y estimular su entorno educativo.
- La ausencia de una política pública nacional para la atención de la primera infancia en México ha fomentado el desarrollo de redes de centros con distintos niveles de calidad que se enfocan más en el cuidado y la atención, que en el desarrollo integral de los niños. Y, dada la importancia de la primera infancia para el desarrollo futuro de las personas, se sugiere establecer parámetros de calidad, enfocar la estrategia en el desarrollo integral e incrementar el presupuesto para este rubro.
- La interacción entre adultos y niños es un factor fundamental para impulsar el desarrollo integral de los niños. Bajo esta lógica, el Programa de Educación Inicial del CONAFE y el protocolo CLASS se vuelven un marco de referencia para la política pública de atención a la primera infancia en México.

Fecha:	4 de mayo
Lugar:	ITAM Salón 101
Horario:	16:00 a 18:00 h.
Participantes:	Filipa de Castro (Instituto Nacional de Salud Pública, México) Robert Myers (Consultor independiente en temas de primera infancia) Magdalena Cázares (CONAFE, México) Gina Gates (Teachstone, EUA)
Organizadoras:	Elisa Lavore (M.A. Int. Comp. Ed., Stanford University) Itzel Cabrero (PIPE-CIDE) Anne Hand (Ed.M., Harvard University)

¿Qué es Desarrollo Infantil Temprano?

Filipa de Castro

A partir de la evidencia que se ha generado desde distintos campos de la ciencia, incluyendo la generada por el mismo Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), la ponente dio a conocer los factores que pueden incidir en un desarrollo infantil temprano adecuado o poco adecuado, y cómo esta información puede ayudar a fortalecer la política pública a nivel global y nacional.

Considerando que el desarrollo del cerebro se da exponencialmente en edades de entre 3 y 5 años de edad, Filipa de Castro enfatizó que, durante esta etapa, los niños están más expuestos a condiciones adversas o a factores de riesgo para su desarrollo. Para ilustrar lo anterior, presentó evidencia de la diferencia que existe en el desarrollo lingüístico de niños de distintos entornos socioeconómicos. Explicó cómo niños y niñas de contextos más vulnerables tienen un vocabulario menos rico respecto a otros contextos.

Por lo anterior, destacó que el contexto es fundamental en el desarrollo infantil temprano, y que el retorno a la inversión de la política pública es máximo en esta etapa de la vida. Con base en evidencia, mostró que el invertir en etapas tempranas, estimulando el contexto y el entorno educativo donde se desenvuelven los niños, genera menor rezago, menos problemas de salud y de nutrición, mayor productividad, e incluso se ha observado una reducción en comportamientos delictivos de adolescentes.

Finalmente, la ponente recalcó que, para reducir la inequidad, la política pública debe centrarse en reducir la exposición de los niños de hogares vulnerables a factores de riesgo. Entre estos factores de riesgo destacan los problemas de nutrición, oportunidades de aprendizaje limitadas y métodos violentos de disciplina. Para ello, recomendó fortalecer la inversión en programas de atención a la primera infancia donde se mejore la calidad de la interacción entre los adultos y los niños, se brinde protección y afecto, se promueva la estimulación, y el cuidado de la salud.

Políticas públicas para el DIT

Robert Myers

El ponente centró su presentación en el análisis del marco normativo y la política pública en México para la atención a la primera infancia. Mostró los avances y lo que hace falta por hacer para que exista una política pública nacional capaz de impulsar el desarrollo infantil temprano en este país.

Según lo expuesto por Robert Myers, existen algunos avances en educación inicial en México, particularmente en medición y cobertura. Por un lado, se está haciendo un esfuerzo importante por medir el nivel de desarrollo de los niños en etapas tempranas. Por otro lado, existen algunos programas sociales que buscan atender a la primera infancia como el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras de SEDESOL, el Programa de Educación Inicial del CONAFE, y otros programas similares en el campo de salud. Sin embargo, destacó que todavía hay muchas áreas de oportunidad para fortalecer las estrategias de atención en este ámbito.

Señaló que todavía no existe una política pública nacional que pueda atender e impulsar el desarrollo integral de la primera infancia en México. En principio, la Educación Inicial no es obligatoria y el marco normativo no distingue entre la Educación Inicial y Preescolar. Lo anterior podría estar incidiendo en la desorganización y falta de coordinación entre la red existente de centros de atención infantil. Asimismo, dado que no existen estándares de calidad bien definidos ni presupuesto suficiente, estos centros varían en términos de calidad e infraestructura, y cuentan con una plantilla de personal mal pagada. Y, por último, subrayó que los programas existentes se centran más en la salud, la nutrición y el cuidado que en el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, Robert Myers brindó algunas recomendaciones para mejorar la política pública encaminada a la atención a la primera infancia. Entre ellas destacan las siguientes: a) establecer un parámetro de calidad para poder evaluar las estrategias impulsadas; b) adoptar un enfoque integral que vincule la salud y la educación en los centros de atención infantil; c) definir un presupuesto específico para este rubro e incrementarlo para asegurar la calidad; y d) capacitar a los supervisores de los centros para que puedan medir calidad no sólo en términos de cuidado y atención, sino también en términos de desarrollo integral.

Experiencia en México: Educación Inicial CONAFE Magdalena Cázares

La ponente presentó las características del Programa de Educación Inicial del CONAFE, sus efectos, áreas de oportunidad y estrategias de mejora. Este Programa atiende de manera indirecta al mayor número de niños y niñas en la primera infancia en México.

El Programa de Educación Inicial del CONAFE se fundamenta en la evidencia que muestra que la primera infancia es la etapa crítica para el desarrollo integral del niño. Reconoce que la experiencia en esta etapa temprana determina la arquitectura del cerebro de los niños, a veces irreversible, y que, por lo tanto, invertir en ella tiene el mayor retorno social. Su estrategia de atención se basa en evidencia que muestra que la participación de la familia es clave para el desarrollo integral de los niños y que, incluso, compensa el haber nacido en entornos con desventaja económica.

Este programa tiene como objetivo generar ambientes de aprendizaje ricos para niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses de edad mediante la promoción de una mejor interacción entre ellos y sus familias. Las promotoras educativas trabajan con mamás, papás y cuidadores para que reflexionen sobre las prácticas de crianza y se fomente una cultura de corresponsabilidad respecto al desarrollo integral de sus hijos. Cuenta con un ciclo operativo de 9 meses, de octubre a junio, y, posteriormente, se realiza una evaluación para la mejora del Programa.

La ponente Magdalena Cázares comentó que, actualmente, derivado de la evaluación que le hicieron al Programa, se está replanteando la metodología con base en una nueva visión del niño como sujeto de derechos, capaz de aprender y de construir. Con base en dicha metodología se está desarrollando un nuevo procedimiento de trabajo con las familias para fortalecer las prácticas de crianza.

Interacciones de calidad en el aula Gina Gates

La presentación de la ponente se centró en dar a conocer la metodología del Sistema de Calificación para Evaluación en el Aula (CLASS, por sus siglas en inglés), un protocolo de observación de la práctica docente utilizado típicamente para evaluar y retroalimentar las interacciones en el aula entre las maestras y los niños. Dicha metodología se fundamenta en evidencia que muestra que la interacción temprana entre maestras y niños es un factor determinante en su desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

Para justificar la creación del sistema CLASS, Gina Gates presentó evidencia sobre la importancia de la interacción entre adultos y niños en el desarrollo infantil temprano. Mostró los resultados de un estudio elaborado por el Instituto Nacional de la Salud Infantil

y Desarrollo Humano de Estados Unidos (NICHD, por sus siglas en inglés) para medir la efectividad de las interacciones tempranas entre maestras y estudiantes de entre 0 y 15 años. Según dicho estudio, los niños en aulas expuestos a interacciones consideradas como más efectivas tuvieron un desarrollo cognitivo y de lenguaje mayor que los niños en aulas expuestos a interacciones menos efectivas. Con base en lo anterior, la ponente enfatizó la importancia de las interacciones, considerando que los niños, particularmente en sus primeros años de vida, descubren el mundo mediante relaciones interpersonales.

Partiendo de esta información, Gina Gates dio a conocer con mayor detalle el protocolo CLASS utilizado para fomentar interacciones capaces de impulsar el desarrollo en la primera infancia. Comentó que esta metodología observa y analiza el proceso dentro del aula, es decir, cómo se llevan a cabo las actividades por parte de las maestras y cómo forman las interacciones académicas y sociales. Puntualizó que una vez recopilada la información, llevan a cabo capacitaciones a las maestras conforme a los parámetros establecidos para los 6 niveles que abarca la metodología: de bebés hasta nivel de secundaria.

Conclusiones

El Seminario de Política Educativa reunió a un grupo de especialistas que compartieron información valiosa para fortalecer las estrategias de atención en México encaminadas a impulsar el desarrollo infantil temprano. Las recomendaciones principales de política pública parten de la premisa de que la primera infancia es la etapa crítica para el desarrollo integral de las personas y, por tanto, el momento clave para invertir y buscar reducir la desigualdad social. De esta manera, el contexto en el que se desenvuelven los niños toma relevancia, particularmente las interacciones sociales a las que están expuestos en su entorno. Por lo anterior, se vuelve fundamental fortalecer la política pública de atención a la primera infancia en México, reorientando su enfoque hacia el desarrollo integral de los niños, y adoptando líneas de acción que estimulen su entorno educativo y reduzcan su exposición a factores de riesgo.